

Filipinas

Spínola Solidaria

Geografía

Filipinas está formado por más de 7.000 islas, realidad que condiciona sus comunicaciones, recursos y dinámicas de vida.

Además, otro dato relevante y condicionante es su clima tropical. Se diferencian dos épocas: seca y de lluvias. En esta segunda es frecuente que se den tifones.

Tanto la condición geográfica como la meteorología son dos rasgos de identidad del país.



Población

Casi 114 millones de habitantes en 2021: 7° país más poblado de Asia y el 12° del mundo. Se calcula que el 50,80% son hombres y el 49,2% mujeres.

Esperanza de vida:

- Mujeres: 71,5 años
- Hombres: 67,2 años

Las ciudades más pobladas son: Quezon, Manila y Davao.

En total hay 170 lenguas, las más habladas son tagalog y cebuano.

Índice GINI: 40,7

IDH: 0,699 en 2021 en el puesto 116



Historia

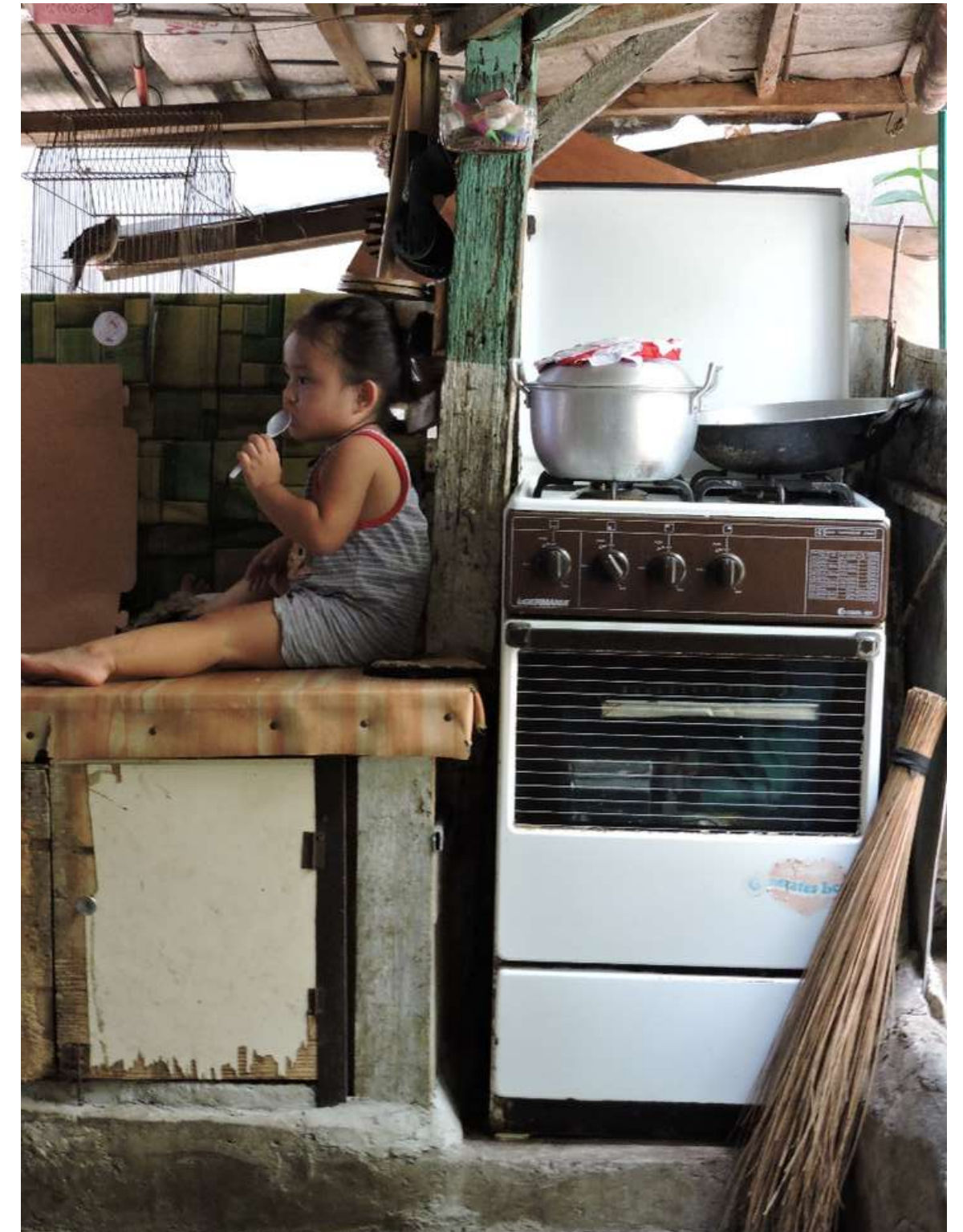
- Hace 15.000 años, llegan las primeras personas desde la zona de China, instaurando comunidades muy diferenciadas en función de la zona geográfica. Estas pequeñas comunidades no tenían ningún gobierno ni religión centralizada.
- En el siglo X, las aldeas costeras dieron la bienvenida al comercio y colonialismo chino, seguido por los comerciantes musulmanes de Borneo
- A principios del siglo XVI el islam está presente en todo el territorio cuando llegan los colonizadores españoles plantean la unificación administrativa y religiosa, bajo el cristianismo. Así comienza una identidad que combina rasgos tradicionales con la colonia española.
- En el siglo XIX se consolida un movimiento de rebelión con José Rizal mientras la colonia española se va debilitando y aumenta la represión. Con su asesinato por parte de los colonos en 1896, comienza la guerra por la independencia hasta 1898.
- En ese momento Estados Unidos ataca a España y se intenta hacer con el territorio con una guerra que acaba en 1902.
- Estados Unidos impone el modelo de educación y la lengua inglesa, en 25 años el analfabetismo bajo un 50% y el 27% había olvidado la lengua materna. En 1935, Filipinas era puerto de entrada a Asia para EEUU.
- Con la II Guerra Mundial, Japón invade Filipinas entre 1942 y 1945 y en Manila se da una de las batallas más sangrientas, dejándola como una de las ciudades más dañadas junto a Varsovia o Hiroshima.
- En 1946 se alcanza la independencia.
- En 1965 es elegido Ferdinand Marcos y gobierna en un país con pobreza extendida, altos niveles de corrupción y una ley marcial que encarceló, exilió o mató a más de 50.000 personas.
- En 1986 nace el Poder Popular, cae la dictadura de Marcos tras ganar unas elecciones por fraude electoral.
- En 1989 muere en el exilio pero su mujer fue elegida en 2016 por cuarta vez como congresista.
- En 15 años se dan dos revueltas del Poder Popular, siendo conscientes de un país en el que se suceden gobiernos corruptos continuamente.
- Duterte promete acabar con la corrupción y el crimen y reestablecer relaciones con China, gana las elecciones en 2016 y asciende al poder a pesar de las investigaciones sobre homicidios y su apodo de "El Castigador".
- En 2022 gana las elecciones el hijo del dictador Marcos.

Actualidad

Según la Constitución vigente de 1987, Filipinas es un territorio unitario y una república democrática con un sistema presidencial a semejanza de los Estados Unidos. La Constitución consagra el principio de la separación de poderes entre el Ejecutivo, el Legislativo con un Congreso bicameral (Senado y Cámara de Representantes) y el Poder judicial independiente.

Principales recursos en 2020: agricultura, silvicultura y pesca (8,2%), Industria (29,6%) y servicios (62,2%)

Brecha de género: 78,3% en 2022





IPIL

25/04/2023 - 30/04/2023

Realidad actual

89400 habitantes en 2020.

Ciudad en construcción, se están ampliando las comunicaciones y están construyendo nuevas edificaciones vinculadas a la administración pública. Se accede con vuelo a Zamboanga y autobús (3-4 horas de traslado). La carretera suele estar en buen estado pero el trayecto puede alargarse por las condiciones de los vehículos, clima, carretera... El centro de la ciudad está muy identificado pero la ciudad es muy extensa, tiene barrios en la periferia que se forman con viviendas más pequeñas y en peores condiciones.

Una de las problemáticas de la ciudad está relacionada con el terrorismo presente en el sur del país, en varias conversaciones aparecen sensaciones de inseguridad por la alarma constante de posibles ataques terroristas vinculados al extremismo islámico.

Las figuras de representación son mujeres, tanto la alcaldesa de la ciudad como la gobernadora de la provincia.



A teal-tinted photograph of a schoolyard. In the background, there are several tall palm trees and dense foliage. A covered walkway with white pillars and a dark roof runs across the middle ground. A group of students in white shirts and dark skirts are standing on a paved area in front of the walkway. To the left, there is a basketball hoop on a white pole. The foreground shows a concrete path and some low-lying bushes.

BARRIO

Infraestructuras

Suministros básicos

- No verbalizan que tengan problemas con el agua, aunque en los barrios de la periferia sí que pueden tener dificultades para acceder a ella.
- Tienen cortes puntuales de electricidad, algunos ocasionados por la meteorología y otros por las condiciones de las infraestructuras.
- La comunicación desde la calle principal de la ciudad es buena, está asfaltada.

Condiciones de vivienda

- Viviendas muy básicas, muchas de ellas con una entrada amplia donde se relacionan con las visitas, es el espacio más usado de las viviendas.
- Cerca de la escuela hay muchas casas que alquilan habitaciones al alumnado a cambio de cuidado de menores en muchos casos.



Servicios

Instituciones

- En el barrio hay varias escuelas e institutos, una escuela de primaria está muy próxima y a pequeña distancia hay otra escuela más grande y una escuela especializada en alumnado con discapacidad. No hay posibilidad de formación superior en el barrio.
- No hay centros sanitarios cercanos ni presencia de entidades sociales.
- Para ir a la parroquia más cercana como a la catedral suele utilizarse algún vehículo pero dentro del barrio hay una pequeña ermita donde se vela a personas fallecidas o se realizan pequeñas celebraciones.

Posibilidades de ocio

- Las únicas posibilidades estarían en las principales calles de la ciudad, muy vinculados a comida o locales de fiesta nocturna. En el barrio sólo se aprecian pequeños locales familiares de venta de comida y algunas máquinas de juego.



Principales problemáticas

En diferentes conversaciones aparece como principal problemática el suicidio entre la población más joven. Las causas las vinculan a las realidades sociofamiliares y a una falta de atención psicológica consistente para poder gestionar la exigencia o el fracaso.

Es muy frecuente ver como se premia lo extraordinario a través de reconocimientos públicos a la excelencia: nombramientos de mejores expedientes académicos, publicación de fotos en escuelas, institutos o grupos no académicos.

Las fechas próximas a las publicaciones de estos listados suelen ser momentos de mucha tensión para la comunidad educativa.

Otra de las problemáticas son los abusos sexuales, especialmente a menores de edad y en muchas ocasiones por personas de la misma familia. Lo vinculan a la situación de la vivienda y la falta de privacidad, además, consideran otro factor de riesgo la poca visibilidad y sensibilización que hay al respecto, ya que es uno de los temas tabú en la sociedad



ESCUELA Marcelo Spínola

A wide-angle photograph of a large, multi-story school building with a central courtyard. The building is constructed of light-colored concrete and features multiple levels of balconies with decorative railings. Numerous windows are visible across the facade. In the foreground, a green lawn serves as a courtyard, where a group of students in white uniforms are gathered. A volleyball net is set up on the left side of the lawn. A flagpole with a flag is located in the center of the courtyard. The sky is clear and blue.

Contexto

Colaboración de Manos Unidas en la construcción en 1995, siempre ha estado gestionada por la Congregación Esclavas del Divino Corazón.

El colegio tiene cursos desde 7° hasta 12° con muy buena fama, es considerada una opción de excelencia.

El recinto escolar tiene:

- Distintas pistas deportivas exteriores.
- Una cubierta para eventos del alumnado.
- Una residencia que actualmente sólo tiene algunas plazas ocupadas.
- Una compostera gestionada por una de las religiosas y una mujer contratada que generan ingresos para cubrir una parte de gastos de la escuela.
- Zona de cultivo de caucho.

Además de los proyectos solicitados a Spínola Solidaria, en la escuela cuentan con 15 becas costeadas por el grupo de oración de Zamboanga dinamizado por Ángeles Paredes.



Comunidad educativa

DATOS PERSONAL

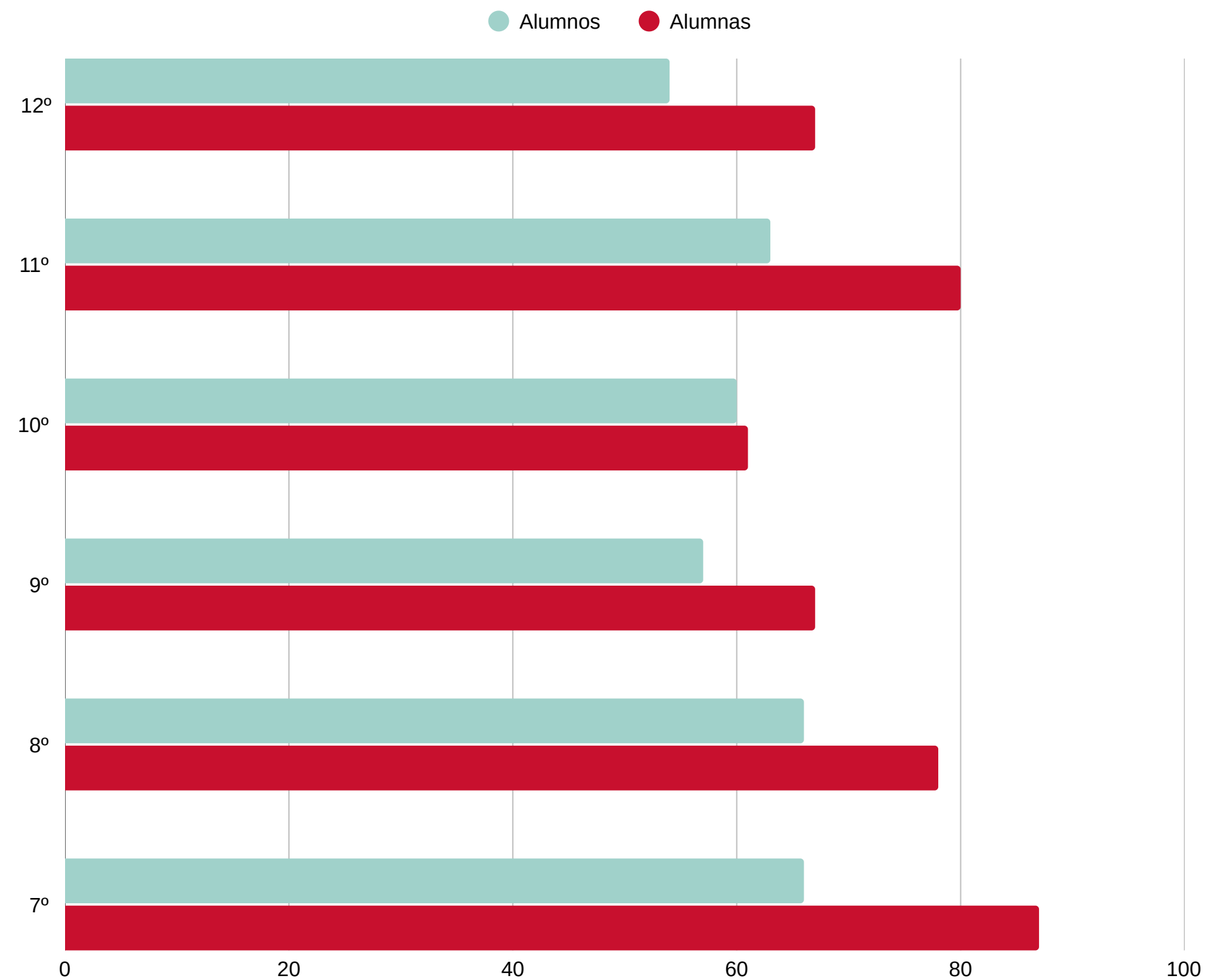
- 42 personas contratadas (34 mujeres y 8 hombres) y 5 ADC.
- El salario es mucho menor que en el caso de profesionales de la escuela pública.

DATOS ALUMNADO

- Gran cantidad de alumnado proviene de zonas lejanas a la escuela y acostumbran a alquilar habitaciones cercanas a cambio de pequeñas labores vinculadas al cuidado de menores.



Datos alumnado 2023



PROYECTO:
**APOYO AL
PROFESORADO**

Spínola Solidaria

El proyecto: Refuerzo escolar

Localización: Ipil (Filipinas)

Coste del proyecto: 8.208,05€

Este proyecto nace desde la creencia de que cuidar al profesorado es fundamental para alcanzar el objetivo que tenemos: educación de calidad para todas las personas. Apoyamos al Colegio Marcelo Spínola en Ipil cubriendo una paga extra del salario del profesorado con el objetivo de incrementar la permanencia en el colegio y mejorar sus condiciones económicas, aportando mayor estabilidad a la estructura del centro y posibilidades de mejorar metodológicamente.

En total, se apoya a 47 personas, 40 mujeres y 7 hombres.



A group of students in school uniforms are sitting on a grassy field in a circle. They are engaged in a group activity, with some looking at books or papers. A teacher or adult is also present, interacting with the students. The scene is outdoors, and the atmosphere is collaborative and educational.

CONTACTOS

Este año queríamos proporcionaros contactos de responsables de proyectos con el deseo de que podáis hablar con ellas, y que de primera mano puedan daros más información, incluso poder conectar directamente al alumnado con el terreno. Poneos en contacto con nosotras para poder hacer el enlace.



Gracias por apoyarnos