

MUNDO CRUEL - Actividad para PRIMARIA

Reconocernos como seres vulnerables

Identificar y reconocer las cosas que nos hacen sentir bien

Parte I

Empezaremos preguntando ¿Qué es la crueldad? y anotaremos en la pizarra sus definiciones.

Proyectaremos o les dejaremos ver la tarjeta naranja de “Dejadme en paz, me quiero ir a mi casa”

Empezaremos con la pregunta ¿Qué vemos?, para después ir enunciando el resto de preguntas para dialogar con ellas:

- ¿Cómo te hace sentir la escena?
- ¿Qué crees que ha pasado antes de esta escena? ¿Importa lo que haya pasado?
- ¿Quién es más cruel, la niña que le tira del pelo o la niña que le roba un caramelo?
- ¿Qué harías si vieras algo así en el patio de tu colegio o en un parque?
- ¿Alguna vez te has comportado como alguno de los niños de la escena?
- ¿Los niños que solo están mirando son también crueles?

Parte II

Vamos a imaginar que tenemos que disculparnos después de esto que ha pasado, les dejamos hablar sobre cómo lo harían. ¿Quién tendría que disculparse?

Después de hablar de esto y ver por dónde nos lleva la conversación vamos a preguntarles:

Cuando nos ocurre alguna situación en la que lo pasamos mal ¿Cómo queremos que nos pidan perdón?

Podemos hablar de tiempo ¿Cuánto tiempo puede pasar hasta que alguien se disculpe?

¿Vale solo con decir “lo siento” o necesitamos algo más?

Una buena manera de disculparse reparando el daño puede ser:

Reconocer el daño causado a la otra persona (no tiene por qué ser daño físico) nombrando lo que hemos hecho mal y qué es lo que le ha dolido a la otra persona.

Escuchar cómo se siente la otra persona

Pedir perdón por el daño causado

Me ofrezco a reparar el daño y pregunto a la otra persona cómo puedo hacerlo.

Ejemplo: “He roto tu dibujo sin querer. Veo que estás triste. Lo siento mucho. ¿Puedo ayudarte a arreglarlo o hacer otro contigo?”

Ahora nos dividiremos en grupos de 4 personas y vamos a practicar esto.

Cada Grupo recibe una tarjeta con una situación.

Una persona será la que ha recibido el daño, otra la que lo ha causado y las otras dos personas serán observadoras.

Vamos a actuar con esta situación dos veces primero de la forma en la que suelen suceder las cosas en el patio/clase y después intentando hacerlo como hemos explicado.

Materiales

Tarjeta Wonder Ponder para proyectar o impresa (1 cada 4 personas)

Tarjetas para el juego de roles

ALGUNAS PREGUNTAS QUE PUEDEN AYUDAR

- ¿Qué ocurrió exactamente?
- ¿Fue un accidente o una decisión?
- ¿Quién salió dañado?
- ¿Cómo se sintió?
- ¿Qué sentías en ese momento?
- ¿Qué sientes ahora?
- ¿Qué necesita la persona afectada?
- ¿Qué puedes hacer para arreglarlo?
- ¿Qué hemos aprendido?
- ¿Qué haremos diferente la próxima vez?
- ¿Cómo cuidaremos la relación?

Terminaremos haciendo una reflexión en grupo grande:

¿Cómo nos hemos sentido?

¿Qué ha sido lo más fácil?, ¿y lo más difícil?

¿Podemos empezar a usar esta forma de disculpas en nuestro día a día?, ¿necesitaremos algo para llevarlo a cabo? (Quizá en conversación pidan que se les recuerde a menudo, o tener un cartel con la secuencia visible, o aparece la necesidad de figuras de mediación si no existen ya... Es un momento bueno para recoger las inquietudes del grupo y anotarlas para darle respuesta)

En los centros donde ya existan mediadoras, comisiones de convivencia o grupos motores que trabajen en esta línea es el momento de recordar su existencia y reforzar las ideas clave de estos para que sigan formando parte del abanico de herramientas a disposición del alumnado.

Terminaremos haciendo una ronda de "Después de lo vivido hoy me comprometo a..."

Adaptación por ciclos:

Primer ciclo - Reforzar frases que sirvan de modelo "lo siento", "te he hecho daño", "te ayudo a..."

Segundo ciclo - El grupo puede pensar de forma conjunta cómo reparar el daño y dedicamos especial atención a cómo se siente quien ha sufrido el daño.

Tercer ciclo - Introducimos una persona que medie y reflexionamos de forma conjunta sobre las consecuencias y las responsabilidades.

**NO DEJASTE PARTICIPAR A ALGUIEN EN
EL JUEGO DEL PATIO.**

¿Quién quedó fuera?
¿Cómo afecta esto al grupo?
¿Qué podrías cambiar?

**NO DEJASTE PARTICIPAR A ALGUIEN EN
EL JUEGO DEL PATIO.**

¿Quién quedó fuera?
¿Cómo afecta esto al grupo?
¿Qué podrías cambiar?

**ROMPISTE SIN QUERER EL MATERIAL DE
OTRA PERSONA Y NO DIJISTE NADA.**

¿Qué necesitaba la otra persona?
¿Qué podrías hacer ahora para reparar?

**ROMPISTE SIN QUERER EL MATERIAL DE
OTRA PERSONA Y NO DIJISTE NADA.**

¿Qué necesitaba la otra persona?
¿Qué podrías hacer ahora para reparar?

**TE ENFADASTE Y DIJISTE ALGO QUE
HIZO DAÑO A OTRA PERSONA.**

¿Qué sentías tú?
¿Cómo crees que se sintió la otra persona?
¿Qué necesitas hacer ahora?

**TE ENFADASTE Y DIJISTE ALGO QUE
HIZO DAÑO A OTRA PERSONA.**

¿Qué sentías tú?
¿Cómo crees que se sintió la otra persona?
¿Qué necesitas hacer ahora?

**EN EL RECREO EMPUJASTE A UNA
COMPAÑERA PARA PASAR PRIMERO Y
SE CAYÓ.**

¿Qué ha pasado?
¿Quién se ha visto afectado?
¿Cómo crees que se ha sentido?

**EN EL RECREO EMPUJASTE A UNA
COMPAÑERA PARA PASAR PRIMERO Y
SE CAYÓ.**

¿Qué ha pasado?
¿Quién se ha visto afectado?
¿Cómo crees que se ha sentido?

OBSERVACIÓN

Fíjate en:

Si hay escucha

Si se asume responsabilidad

Si se busca reparar

OBSERVACIÓN

Fíjate en:

Si hay escucha

Si se asume responsabilidad

Si se busca reparar

MEDIACIÓN

Ayudar a hablar con respeto

Hacer preguntas restaurativas

Buscar acuerdos justos

MEDIACIÓN

Ayudar a hablar con respeto

Hacer preguntas restaurativas

Buscar acuerdos justos

PERSONA AFECTADA

Explicar cómo te sentiste

Decir qué necesitas

Ser escuchada/o

PERSONA AFECTADA

Explicar cómo te sentiste

Decir qué necesitas

Ser escuchada/o

PERSONA QUE CAUSÓ EL DAÑO

Reconocer lo ocurrido

Escuchar sin interrumpir

Pensar cómo reparar

PERSONA QUE CAUSÓ EL DAÑO

Reconocer lo ocurrido

Escuchar sin interrumpir

Pensar cómo reparar

OBSERVACIÓN

Fíjate en:

Si hay escucha

Si se asume responsabilidad

Si se busca reparar

OBSERVACIÓN

Fíjate en:

Si hay escucha

Si se asume responsabilidad

Si se busca reparar

MEDIACIÓN

Ayudar a hablar con respeto

Hacer preguntas restaurativas

Buscar acuerdos justos

MEDIACIÓN

Ayudar a hablar con respeto

Hacer preguntas restaurativas

Buscar acuerdos justos

PERSONA AFECTADA

Explicar cómo te sentiste

Decir qué necesitas

Ser escuchada/o

PERSONA AFECTADA

Explicar cómo te sentiste

Decir qué necesitas

Ser escuchada/o

PERSONA QUE CAUSÓ EL DAÑO

Reconocer lo ocurrido

Escuchar sin interrumpir

Pensar cómo reparar

PERSONA QUE CAUSÓ EL DAÑO

Reconocer lo ocurrido

Escuchar sin interrumpir

Pensar cómo reparar



“¡Dejadme en paz! Me quiero ir a mi casa”.