

DESDIBUJAR LOS MÁRGENES - Actividad para primaria

Parte 1

Comenzamos repartiendo folios u hojas de cuadros y les pedimos que le hagan el margen a la hoja con pintura, rotulador o bolígrafo rojo. Pueden usar regla o no en función de las necesidades.

Cuando terminan de hacer el margen les pedimos que le den la vuelta al papel y que dibujen el margen también en esa cara.

Con los dos márgenes ya delimitados hablamos sobre algunas cosas:

¿Qué son los márgenes?

¿Para qué sirven?

¿Hay otros márgenes que no son los del papel o del cuaderno?

¿Qué significa estar al margen? ¿Alguna vez has conocido a alguien que estaba así? ¿Y tú, te has sentido al margen?

Vamos a intentar escribir en la pizarra una definición de margen teniendo en cuenta las cosas que han salido y lo dejamos escrito.

Dentro del margen de la hoja, si, en el lado estrecho, vamos a escribir (o dibujar en el caso de no tener aún dominada la escritura) en qué momentos o situaciones me siento o me he sentido al margen. Con qué temas, conversaciones, grupos de gente,...

¿Cómo es escribir o dibujar en un lugar tan estrecho? ¿Es cómodo? ¿Nos gustaría estar siempre usando un espacio tan pequeño?

¿Y qué pasa con esos márgenes de los que hemos escrito? ¿Cómo nos sentimos cuando tenemos la sensación de estar al margen, de que nos dejen al margen?

Parte 2

En el mundo hay muchas personas que se sienten al margen, hay barrios enteros sin agua, también hay sitios donde si no tienes las mismas capacidades que el resto, o no piensas como el resto, o no eres como el resto... creen que tienes menos derechos que las demás personas. Hay lugares sin escuelas donde quien necesita aprender tienen que caminar durante horas, zonas donde no hay acceso a medicamentos u hospitales... estas situaciones hacen que vivir, cuidarse, crecer o aprender sea muy complicado. Todas estas situaciones son difíciles de cambiar y por eso es muy importante que demos apoyo a quienes ya trabajan y luchan en esos lugares para que las cosas cambien. La Fundación Spínola cuenta con el trabajo de Spínola Solidaria para que podamos llevar a cabo proyectos que hacen que poco a poco quienes viven en esos lugares puedan cambiar las cosas. Por eso, desde vuestro centro estáis apoyando a uno de esos proyectos, tenéis la suerte de poder contribuir a que esos márgenes vayan desapareciendo

****Contar el proyecto correspondiente. ****

Ahora vamos a dar la vuelta al papel, lo que hemos escrito lo dejamos tapado, tenemos delante una cara limpia con un margen rojo dibujado y tenemos una tarea, tenemos que conseguir que ese margen desaparezca integrándolo en una imagen, convirtiéndolo en otra cosa, podemos usar todos los colores o materiales que necesitemos pero es necesario que se convierta en algo, no vale solo tacharlo por ejemplo. Tenemos 10 minutos, acabar con los márgenes es algo urgentel!

Cuando todo el mundo termina les pedimos que se pongan en grupos de 4, se juntarán con 4 cosas distintas o parecidas pero serán 4 soluciones que han encontrado para integrar y "desdibujar" ese margen. Ahora la tarea es conseguir integrar esas 4 soluciones para que sean 1 sola. Pueden hacerlo re dibujando, fusionando, creando una historia encadenada... pero necesitamos que el resultado sea una nueva solución y a esa solución tenemos que llegar aportando entre las 4 personas. Vamos a ver que al juntarnos se nos ocurren más cosas, es más fácil crear si sumamos ideas.

Materiales

Un hoja por participante

Lápices rojos

Material sobre el proyecto

Después, ya en el grupo grande, pediremos que cada grupo cuente a qué idea ha llegado y podemos invitar a pensar en si habría una manera de integrar esas ideas que han salido en una o dos. Pueden ser dibujos, historias, mezcla de todo...

¿Cómo fue eliminar el margen cuando estábamos trabajando de manera individual?

¿Qué pasaba cuando nos juntábamos con más gente?

Parte 3

De fondo, aunque sin nombrarlo, hemos tenido nuestros márgenes, nuestra experiencia de sentirnos fuera y hemos experimentado cómo los márgenes son más fáciles de borrar si mucha gente se suma, aporta ideas, trabaja por ello, da aliento... a lo mejor a algunas les era más fácil pensar cosas pero no se les daba tan bien dibujarlas, a otras personas igual les era más sencillo pensar en historias que juntaran los elementos y quizá haya habido alguien que ha preferido tirar de doblar, cortar, pegar, porque no hay solo una manera correcta de hacerlo.

Vamos a volver a la definición que dejamos en la pizarra, si tuviéramos que completarla con todo lo que hemos hablado y reflexionado sobre los márgenes qué le faltaría? ¿Le sobraría algo? Necesitamos una nueva definición en la que se refleje e incluya todo lo hablado hoy.

Conocer las cosas, nos ayuda a saber que existen y eso hace que nos pongamos en marcha para arreglar las que pueden estar mejor. Como cuando nos duele algo y la doctora escucha lo que nos pasa y nos receta algo justo para ese dolor. Ahora que sabemos que los márgenes existen y que pueden eliminarse podemos empezar, desde hoy, a borrar aquellos que vemos más cerca y a seguir hablando de esta realidad para que más gente sepa de ella y se una para que podamos tener un mundo y una educación sin márgenes.

Podemos terminar hablando sobre qué márgenes cotidianos podríamos intentar eliminar y comprometernos a tratar de no reforzarlos.